

CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

Scuola Primaria

Classi 1[^]-2[^]-3[^]

LIVELLO	DESCRITTORE
Avanzato	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Sa organizzare autonomamente, in situazioni conosciute, tempi e modalità di lavoro.• Gestisce con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante, ma anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale), sia in situazioni note sia in situazioni nuove.• Porta costantemente a termine il lavoro assegnato in modo corretto.• Si esprime con un linguaggio chiaro e appropriato.• Scopre errori, relazioni, regole.• Progetta e propone idee e soluzioni personali.
Intermedio	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizza tempi e modalità di lavoro, in situazioni conosciute, seguendo le indicazioni fornite.• In situazioni note utilizza con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante e anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale).• Porta a termine il lavoro assegnato in modo sempre corretto, ma solo in situazioni note.• Si esprime con un linguaggio chiaro.• Analizza gli elementi di un contesto per trovare analogie e differenze.
Base	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizza tempi e modalità di lavoro in semplici situazioni note, seguendo le indicazioni fornite.• Necessita di aiuto per gestire le risorse messe a disposizione dall'insegnante.• Se guidato porta sempre a termine correttamente il lavoro assegnato, in autonomia è meno sicuro.• Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente corretto.• Ripete con le proprie parole spiegazioni, testi, racconti, comunicazioni, problemi, cogliendone il messaggio essenziale.
In via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none">• Nel lavoro si organizza a fatica, anche se guidato.• Necessita di risorse fornite appositamente, che utilizza con l'aiuto dell'insegnante.• Porta a termine le consegne solo in situazioni note e se guidato.• Si esprime con un linguaggio semplice, ma spesso poco corretto.• Fatica a rielaborare le proprie esperienze.

LIVELLO	DESCRITTORE
Avanzato	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare autonomamente, anche in situazioni nuove, tempi e modalità di lavoro. • Gestisce con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante, ma anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale), sia in situazioni note sia in situazioni nuove. • Porta costantemente a termine il lavoro assegnato in modo corretto. • Si esprime con linguaggio chiaro e appropriato. • Sa fare collegamenti, cogliere l'essenziale, cercare informazioni. • Scopre errori, relazioni, regole, proprietà. • Progetta, elabora ipotesi, propone soluzioni personali.
Intermedio	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sa organizzare autonomamente tempi e modalità di lavoro, ma solo in situazioni conosciute. • In situazioni note utilizza con autonomia le risorse messe a disposizione dall'insegnante e anche quelle reperite spontaneamente in altri contesti (informale, non formale). • Porta a termine il lavoro assegnato in modo sempre corretto, ma solo in situazioni note. • Si esprime con linguaggio chiaro e abbastanza appropriato. • Sa effettuare collegamenti e cogliere l'essenziale. • Analizza gli elementi di un contesto per cogliere analogie e differenze.
Base	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizza tempi e modalità di lavoro in semplici situazioni note, seguendo le indicazioni fornite. • Necessita di aiuto per gestire le risorse messe a disposizione dall'insegnante. • Se guidato porta sempre a termine correttamente il lavoro assegnato, in autonomia è meno sicuro. • Si esprime con un linguaggio semplice e generalmente corretto. • Effettua alcuni collegamenti, con l'aiuto dell'insegnante. • Ripete con le proprie parole spiegazioni, testi, racconti, comunicazioni, problemi, cogliendone il messaggio.
In via di prima acquisizione	<p>L'alunno/a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nel lavoro si organizza a fatica, anche se guidato. • Necessita di risorse fornite appositamente, che utilizza con l'aiuto dell'insegnante. • Porta a termine le consegne solo in situazioni note e se guidato. • Si esprime con un linguaggio semplice, ma spesso poco corretto. • Fatica a rielaborare i contenuti e anche le proprie esperienze.